

آینده پژوهی فردی

Individual Futures Studies



رویکرد موجود به آینده فردی (آموزش رسمی)

- ❑ شناخت انسان، اجتماع و آینده (نگرش رفتاری، انفکاک و ایستایی)
- ❑ یکسان انگاری فردی
- ❑ تغییرات شتابناک محیطی
- ❑ ناکارآمدی نظام های آموزشی
- ❑ انفعال در پیشرفت فردی
- ❑ موفقیت های متعارف (بیرونی)
- ❑ مدرک گرایی
- ❑ وظیفه گرایی

رویکرد مطلوب به آینده فردی (آینده پژوهی فردی)

- ✓ شناخت انسان، اجتماع و آینده (نگرش شناختی، بافتاری و پویای)
- ✓ تفاوت انگاری فردی
- ✓ شکل بخشیدن به آینده فردی (رویاری با آینده ی شتابناک)
- ✓ شناخت و شکوفایی گوهر های انسانی (گرایش های بافتار انسان)
- ✓ پیشگامی در پیشرفت فردی
- ✓ رضایت و موفقیت توام
- ✓ شکوفایی استعداد و ارتقای مهارت
- ✓ اشتیاق گرایی

تبیین مدل مفهومی آینده پژوهی فردی

❖ شناسایی گوهرهای بنیادین: از طریق گوهرشناس، اطلاعات ورودی فرد به صفات توصیف شده وجودین انسان، نسبت داده می-شود، تا برای هر فردی، گوهری بنیادین ارائه نماید.

❖ تدوین-گر چشم-انداز فردی مبتنی بر شکوفایی گوهرهای بنیادین: از طریق گوهر بنیادین ارائه شده فرد، مدل به تدوین چشم-انداز فردی دست می-زند.

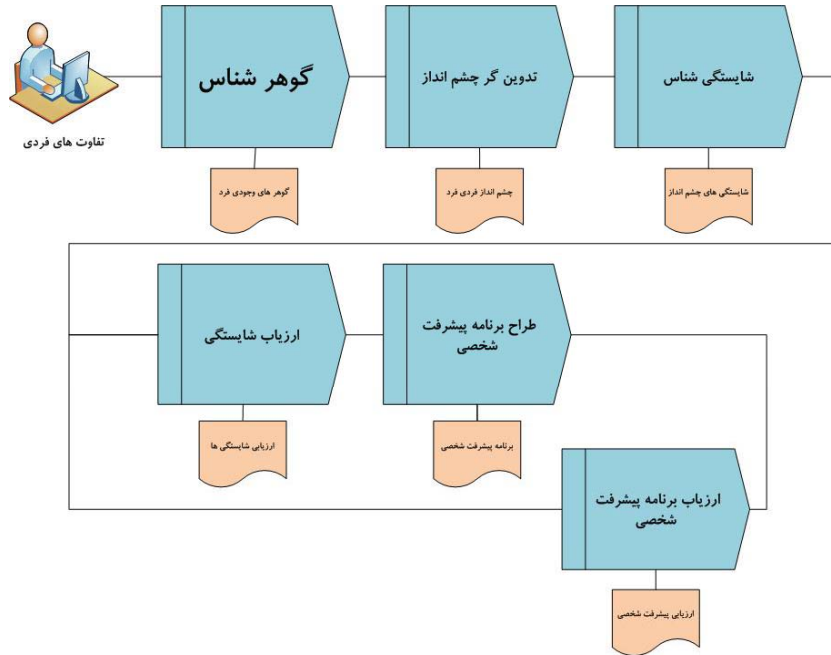
❖ شناسایی شایستگی-های مطلوب برای دستیابی به چشم-انداز فردی: شناسایی شایستگی-ها از دانش، نگرش، مهارت، توانایی-ها، و اطلاعات مربوط به آن چشم-انداز خاص ارائه شده به فرد در خدمت پیشین صورت می-گیرد.

❖ ارزیابی شایستگی-ها: شایستگی-هایی که در بالا ارائه می-گردند، این بار در فرد اندازه-گیری می-شوند، تا نقاط قوت و ضعف فرد مشخص گردد.

❖ تدوین برنامه پیشرفت فردی: ارائه برنامه-ای براساس تفاوت شایستگی-های لازم و موجود در فرد، یا به عبارتی دیگر، با درک نقاط قوت و ضعف فرد در مورد شایستگی-های لازم، برای او یک برنامه پیشرفت طراحی می-گردد.

❖ ارزیابی برنامه پیشرفت فردی: برنامه پیشرفت ارائه شده را به طور مستمر مورد ارزیابی قرار می-دهد.

مدل مفهومی آینده پژوهی فردی



رویکرد موجود به آینده فردی (آموزش رسمی)

❖ شناخت انسان، اجتماع و آینده (نگرش رفتاری، انفکاک و ایستایی)

- یکسان انگاری فردی
- تغییرات شتابناک محیطی
- ناکارآمدی نظام های آموزشی
- انفعال در پیشرفت فردی
- موفقیت های متعارف (بیرونی)
- مدرک گرایی
- وظیفه گرایی

رویکرد مطلوب به آینده فردی (آینده پژوهی فردی)

❖ شناخت انسان، اجتماع و آینده (نگرش شناختی، بافتاری و بویای)

- ✓ تفاوت انگاری فردی
- ✓ شکل بخشیدن به آینده فردی (رویارویی با آینده ی شتابناک)
- ✓ شناخت و شکوفایی گوهر های انسانی (احساس-اندیشه-رفتار)
- ✓ پیشگامی در پیشرفت فردی
- ✓ رضایت و موفقیت توام
- ✓ شکوفایی استعداد و ارتقای مهارت
- ✓ اشتیاق گرایی

❖ شناخت انسان، اجتماع و آینده (نگرش رفتاری، انفکاک و ایستایی)

➤ انسان موجودی است که صرفاً رفتار او باید پیشرفت یابد و پیشرفت رفتاری از طریق تطابق رفتار وی با اصول از پیش تعیین شده رفتاری تعریف می شود.

➤ اجتماع موجودیتی متشکل از دسته ای از انسان هاست که از هم مجزا بوده و از طریق رفتار بر هم اثر بیرونی دارند پس برای پیشرفت جامعه باید تطابق رفتار همگان را با اصول رفتار اجتماعی را که از پیش تعیین شده است ارتقاء داد.

➤ اجتماع بر فرد مقدم است.

➤ آینده هم چون گذشته است و از طریق برون یابی الگوهای گذشته با ضرب آهنگی مشخص، پیش بینی پذیر است.

❖ شناخت انسان، اجتماع و آینده (نگرش شناختی، بافتاری و بویای)

➤ انسان موجودی به هم تنیده از احساس، اندیشه، رفتار است (رویکرد شناختی) که دنیای درون و بیرون، فردی و جمعی وی را از باطن به هم متصل ساخته است.

➤ اجتماع، بافتاری از خود اجتماعی انسان هاست که از هم متمایز اما منفک نیست. خود اجتماعی انسان ها از طریق بافتی از احساس، اندیشه و رفتار دنیای درون-بیرون و فردی-جمعی به هم در باطن تنیده شده اند. پس برای پیشرفت باید مولفه های درونی-بیرونی و فردی-جمعی با تناسبی از بافتار احساس، اندیشه و رفتار ارتقاء یابد.

➤ فرد و جمع دو مولفه ی مجزا نیستند و بر هم توفیق ندارند که دو روی یک نمود، اند. اجتماع خود جمعی فرد است.

➤ آینده هم چون گذشته نیست و تغییرات هم دچار تغییر شده است و تنها چیز ثابت، تغییر است.



رویکرد موجود به آینده فردی (آموزش رسمی)

- ❑ شناخت انسان، اجتماع و آینده (نگرش رفتاری، انفکاک و ایستایی)
- ❖ **یکسان انگاری فردی**
- ❑ تغییرات شتابناک محیطی
- ❑ ناکارآمدی نظام های آموزشی
- ❑ انفعال در پیشرفت فردی
- ❑ موفقیت های متعارف (بیرونی)
- ❑ مدرک گرایی
- ❑ وظیفه گرایی

رویکرد مطلوب به آینده فردی (آینده پژوهی فردی)

- ✓ شناخت انسان، اجتماع و آینده (نگرش شناختی، بافتاری و پویای)
- ❖ **تفاوت انگاری فردی**
- ✓ شکل بخشیدن به آینده فردی (رویارویی با آینده ی شتابناک)
- ✓ شناخت و شکوفایی گوهر های انسانی (احساس-اندیشه-رفتار)
- ✓ پیشگامی در پیشرفت فردی
- ✓ رضایت و موفقیت توام
- ✓ شکوفایی استعداد و ارتقای مهارت
- ✓ اشتیاق گرایی

❖ یکسان انگاری فردی

➤ رویکرد موجود در برنامه های رسمی نظام های آموزشی در دنیا با شدت یا ضعف های متفاوت اما همگی با تدوین برنامه های همسان و استاندارد برای همگان، انسان های را موجوداتی **یکسان**، **پیش بینی پذیر** و **متوسط** می انگارد.

➤ عدم توجه به تفاوت های فردی، **نادیده گرفتن فلسف ی خلقت** است که در رویکرد نظام های رسمی استاندارد پیش فرض شده است.

➤ عدم توجه به تفاوت های فردی، سعی در پیشرفت انسانی هایی **ماشینی**، **رقابت جو** و **غیرخلاق** دارد.

➤ یکسان انگاری تضاد جدی با **نخبه پروری** دارد و نتیجه ای جز **متوسط پروری** ندارد.

➤ نظام انگیزشی یکسان انگاری متمرکز بر **محرك های بیرونی** است و به همین دلیل انسان هایی **تهی از جوشش انگیزه های درونی** را تربیت می کند.

❖ تفاوت انگاری فردی

➤ رویکرد تدوین شده در آینده پژوهی فردی یا شناخت و شکوفایی تفاوت های فردی آن را به رسمیت شناخته و پیشرفت و آینده سازی را به طور بنیادی در **پیشرفت متفاوت انسان ها در بستر اجتماع** می جوید.

➤ توجه به تفاوت های فردی، **تمرکز ویژه به فلسف ی خلقت** است که در رویکرد آینده پژوهی فردی، پیش فرض شده است.

➤ توجه به تفاوت های فردی، سعی در پیشرفت انسانی هایی **خود اتکاء**، **هم افزاء** و **خلاق** دارد.

➤ آینده پژوهی فردی با تاکید ویژه بر پیشرفت فرد در حوزه ی تفاوت هایش با دیگران تضاد جدی با **متوسط پروری** و در پی **نخبه پروری** است.

➤ نظام انگیزشی تفاوت انگاری (آینده پژوهی فردی) متمرکز بر **محرك های درونی** است و به همین دلیل انسان هایی **سرشار از جوشش انگیزه های درونی** را تضمین می نماید.



رویکرد موجود به آینده فردی (آموزش رسمی)

- ❑ شناخت انسان، اجتماع و آینده (نگرش رفتاری، انفکاک و ایستایی)
- ❑ یکسان انگاری فردی
- ❖ **تغییرات شتابناک محیطی**
- ❑ ناکارآمدی نظام های آموزشی
- ❑ انفعال در پیشرفت فردی
- ❑ موفقیت های متعارف (بیرونی)
- ❑ مدرک گرایی
- ❑ وظیفه گرایی

رویکرد مطلوب به آینده فردی (آینده پژوهی فردی)

- ✓ شناخت انسان، اجتماع و آینده (نگرش شناختی، بافتاری و پویای)
- ✓ تفاوت انگاری فردی
- ❖ **شکل بخشیدن به آینده فردی (رویاری با آینده ی شتابناک)**
- ✓ شناخت و شکوفایی گوهر های انسانی (احساس-اندیشه-رفتار)
- ✓ پیشگامی در پیشرفت فردی
- ✓ رضایت و موفقیت توام
- ✓ شکوفایی استعداد و ارتقای مهارت
- ✓ اشتیاق گرایی

❖ تغییرات شتابناک محیطی

➤ برنامه های رسمی و نظام های آموزشی از پیش تعیین شده در مقابل تغییرات شتابناک محیطی دچار **بحران** های جدی می شوند.

➤ رویکرد موجود آموزش در پیشرفت افراد ناموفق بوده است چون سعی در **تطبیق با تغییرات** را دارد و در بهترین حالت درگیر **عکس العمل** در قبال تغییرات است که به دلیل **برق آسا بودن تغییرات** از پیش بازنده و منسوخ شده هستند.

➤ متون آموزشی استاندارد در هنگام تالیف در اثر برخورد با پیشرفت های نمایی علم و فناوری قبل از بهره برداری از **رده خارج** شده هستند.

❖ شکل بخشیدن به آینده فردی (رویاری با آینده ی شتابناک)

➤ **آینده پژوهی فردی** به دنبال **شکل بخشیدن به آینده** است در مسیر تغییر تغییرات نقش ایفاء می کند و دچار **بحران** همزمانی با تغییرات نخواهد شد چون **بخشی از تغییرات** می باشد.

➤ **آینده پژوهی فردی** به دلیل آنکه در حال شکل بخشیدن به آینده فردی از طریق **تاثیر پیشگامانه در روند تغییرات** است، بهترین روش تضمین موفقیت فردی در دنیای تغییرات شتابناک است.

➤ **آینده پژوهی فردی** با تکیه بر **شکوفایی تفاوت های فردی** و برنامه پیشرفت فردی بدلیل عدم وابستگی به برنامه های درسی از پیش تعیین شده **دائماً شخصی و به روز** است.



رویکرد موجود به آینده فردی (آموزش رسمی)

- ❑ شناخت انسان، اجتماع و آینده (نگرش رفتاری، انفکاک و ایستایی)
- ❑ یکسان انگاری فردی
- ❑ تغییرات شتابناک محیطی
- ❖ **ناکارآمدی نظام های آموزشی**
- ❑ انفعال در پیشرفت فردی
- ❑ موفقیت های متعارف (بیرونی)
- ❑ مدرک گرایی
- ❑ وظیفه گرایی

رویکرد مطلوب به آینده فردی (آینده پژوهی فردی)

- ✓ شناخت انسان، اجتماع و آینده (نگرش شناختی، بافتاری و پویای)
- ✓ تفاوت انگاری فردی
- ✓ شکل بخشیدن به آینده فردی (رویارویی با آینده ی شتابناک)
- ❖ **شناخت و شکوفایی گوهر های انسانی (احساس-اندیشه-رفتار)**
- ✓ پیشگامی در پیشرفت فردی
- ✓ رضایت و موفقیت توام
- ✓ شکوفایی استعداد و ارتقای مهارت
- ✓ اشتیاق گرایی

❖ **ناکارآمدی نظام های آموزشی**

➤ برنامه های رسمی و نظام های آموزشی در تحقق مأموریت خود نظیر تناسب تولیدات نظام آموزشی با بازار کار، نبود همگامی با تغییرات دنیای امروز، نظام انگیزشی فقیر بیرونی و همسان سازی انسان ها ناکارآمد بوده است.

➤ رشد نرخ بیکاری و اشتغال در زمینه های غیر تخصصی از نمود های بارز ناکارآمدی تکیه بر رویکرد رسمی آموزش است.

➤ ناکارآمدی های یادشده هنگامی که با ترجمه های بد ناشی از الگو برداری غیر بصیرانه همراه شود، پیامد های نامناسب بودن آموزش رسمی را صی افزون مپ نماید.

❖ **شناخت و شکوفایی گوهر های انسانی (احساس-اندیشه-رفتار)**

➤ آینده پژوهی فردی در پی شناخت و شکوفایی گوهر های انسانی است. گوهر هایی که پایدار ترین مشخصه های وجود فرد است و حاوی استعداد های نهفته و آشکار فرد است.

➤ گوهر های فردی بافتی از تمایلات بنیادین احساس، اندیشه و رفتار انسان است که دنیای درونی-بیرونی و فردی-جمعی انسان را به طرز پیچیده ای مرتبط می سازد.

➤ گرایشات احساسی، سبک اندیشه و استعداد های نهفته و آشکار رفتاری فرد به صورت در هم تنیده و پیچیده در گوهر های انسانی موجود است.

➤ گوهر های فردی حاوی کلیات گوهر انسانی (نوع انسانی)، گوهر تصمیم گیری (مناسب ترین سبک تصمیم گیری)، گوهر ارتباطی (مناسب ترین سبک ارتباط با خود، جهان و دیگران)، تمرکز های گوهر (تمایلات سه گانه احساس-اندیشه و رفتار ناشی از ترکیب گوهر ها) و در نهایت گوهر ها؛ می باشد.



رویکرد موجود به آینده فردی (آموزش رسمی)

- ❑ شناخت انسان، اجتماع و آینده (نگرش رفتاری، انفکاک و ایستایی)
- ❑ یکسان انگاری فردی
- ❑ تغییرات شتابناک محیطی
- ❑ ناکارآمدی نظام های آموزشی
- ❖ **انفعال در پیشرفت فردی**
- ❑ موفقیت های متعارف (بیرونی)
- ❑ مدرک گرایی
- ❑ وظیفه گرایی

رویکرد مطلوب به آینده فردی (آینده پژوهی فردی)

- ✓ شناخت انسان، اجتماع و آینده (نگرش شناختی، بافتاری و پویای)
- ✓ تفاوت انگاری فردی
- ✓ شکل بخشیدن به آینده فردی (رویارویی با آینده ی شتابناک)
- ✓ شناخت و شکوفایی گوهر های انسانی (احساس-اندیشه-رفتار)
- ❖ **پیشگامی در پیشرفت فردی**
- ✓ رضایت و موفقیت توام
- ✓ شکوفایی استعداد و ارتقای مهارت
- ✓ اشتیاق گرایی

❖ **انفعال در پیشرفت فردی**

➤ در رویکرد آموزش رسمی به آینده فردی به دلیل آنکه فرد در تدوین و ارزیابی برنامه پیشرفت خود نقشی را ایفاء نمی کند و دائماً در انتظار تغییر از سوی برنامه ریزان است، به **موجودی منفعل** بدل شده و به تدریج فعال بودن را از یاد می برد.

❖ **پیشگامی در پیشرفت فردی**

➤ در رویکرد آینده پژوهی فردی، انسان ها موجوداتی هستند که آینده های مطلوبشان از درون تفاوت هایشان (استعداد هایشان) مستخرج و هر فرد به طور **پیش گامانه** و **عامدانه** در پی ارتقای خود برای افزایش احتمال وقوع آینده های خود در بستر همکاری و هم افزایی با دیگران است.

➤ در این رویکرد منسوخ که برنامه ی یکسان برای همگان از پیش تعیین شده است مقصد، مقصود و مسیر همسان، افراد را موجوداتی اطاعت پذیر محض تربیت می کند و **انفعال** و **عکس العمل** را جایگزین فعالیت و پیش گامی می نماید.

➤ در آینده پژوهی فردی از بستر شناخت تفاوت هایشان و با مشارکت پیش فعالانه ی خودشان، برنامه های متفاوت برای انسان ها طراحی می شود که در آنها مقصد، مقصود و مسیر با تمرکز ویژه بر شکوفایی گوهر های متفاوت انسان ها، به دست می یابد. پس **فعالیت** و **پیش گامی** را جایگزین **انفعال** و **عکس العمل** می نماید.



رویکرد موجود به آینده فردی (آموزش رسمی)

- ❑ شناخت انسان، اجتماع و آینده (نگرش رفتاری، انفکاک و ایستایی)
- ❑ یکسان انگاری فردی
- ❑ تغییرات شتابناک محیطی
- ❑ ناکارآمدی نظام های آموزشی
- ❑ انفعال در پیشرفت فردی
- ❖ **موفقیت های متعارف (بیرونی)**
- ❑ مدرک گرایی
- ❑ وظیفه گرایی

رویکرد مطلوب به آینده فردی (آینده پژوهی فردی)

- ✓ شناخت انسان، اجتماع و آینده (نگرش شناختی، بافتاری و پویای)
- ✓ تفاوت انگاری فردی
- ✓ شکل بخشیدن به آینده فردی (رویارویی با آینده ی شتابناک)
- ✓ شناخت و شکوفایی گوهر های انسانی (احساس-اندیشه-رفتار)
- ✓ پیشگامی در پیشرفت فردی
- ❖ **رضایت و موفقیت توام**
- ✓ شکوفایی استعداد و ارتقای مهارت
- ✓ اشتیاق گرایی

❖ موفقیت های متعارف (بیرونی)

➤ موفقیت در دیدگاه آموزش رسمی، دستیابی به اهداف از پیش تعیین شده ی بیرونی مشترک (ارزش های مقطعی) برای همه انسان ها در محیطی ایستا تعریف می شود که به دلیل ایستا نبودن محیط روش های ارتقای افراد، ناکارآمد و به موجب اصالت تفاوت های فردی روش های استاندارد یکسان سازی شده، ناموثر و در صورت دستیابی به اهداف فوق، جز خستگی و کهورلت ارمغانی به ثمر نمی آورد!

❖ رضایت و موفقیت توام

➤ آینده پژوهی فردی، با تکیه بر شناخت و شکوفایی گوهر های فردی و ارتقای افراد بر اساس اهداف متفاوت پویا (ارزش های قطعی) به صورت شخصی سازی شده برای هر انسان در محیطی پویا، در نهایت علاوه بر موفقیت که دستیابی به اهداف پویای گوهر پایه در بستر اجتماع است، به رضایت که تجانس و یکپارچگی (هم سوئی) دنیای درون (احساس و اندیشه) و بیرون (رفتار) است نیز دست می یابد.

➤ **نیاز، خواسته و تقاضا** هر سه در رویکرد آموزش رسمی از هم مجزاء هستند و به دلیل تکیه بر انگیزش های بیرونی ناکام می مانند و تلخ کامی را موجب می شوند.

➤ **نیاز، خواسته و تقاضا** هر سه در آینده پژوهی فردی به دلیل تکیه بر انگیزش های درونی و شکوفایی گوهر های فردی یکپارچه و تضمین می شوند.

➤ **نیاز:** آنچه انسان واقعاً با آن احتیاج دارد.

➤ **خواسته:** آنچه که توسط فشار انتظار دیگران، انسان خواهان آن است.

➤ **تقاضا:** آنچه که انسان از میان نیاز ها یا خواسته توان دستیابی به آنها را دارد.



رویکرد موجود به آینده فردی (آموزش رسمی)

- ❑ شناخت انسان، اجتماع و آینده (نگرش رفتاری، انفکاک و ایستایی)
- ❑ یکسان انگاری فردی
- ❑ تغییرات شتابناک محیطی
- ❑ ناکارآمدی نظام های آموزشی
- ❑ انفعال در پیشرفت فردی
- ❑ موفقیت های متعارف (بیرونی)
- ❖ **مدرک گرایی**
- ❑ وظیفه گرایی

رویکرد مطلوب به آینده فردی (آینده پژوهی فردی)

- ✓ شناخت انسان، اجتماع و آینده (نگرش شناختی، بافتاری و پویای)
- ✓ تفاوت انگاری فردی
- ✓ شکل بخشیدن به آینده فردی (رویاری با آینده ی شتابناک)
- ✓ شناخت و شکوفایی گوهر های انسانی (احساس-اندیشه-رفتار)
- ✓ پیشگامی در پیشرفت فردی
- ✓ رضایت و موفقیت توام
- ❖ **شکوفایی استعداد و ارتقای مهارت**
- ✓ اشتیاق گرایی

❖ **مدرک گرایی**

➤ رویکرد آموزش رسمی برای ارزیابی میزان پیشرفت فردی طبق اصل همسان انگاری افراد، معیار های استاندارد، یکسان و بیرونی، مورد استفاده قرار می گیرد و این مقوله موجب رشد مدرک گرایی (حافظه گرایی) در افراد شده است.

➤ افراد مدارک دار فاقد صلاحیت امروزه همه جا پراکنده شده اند حتی در مراکز علمی هم چون دانشگاه ها!

❖ **شکوفایی استعداد و ارتقای مهارت**

➤ آینده پژوهی فردی به دلیل نگاه جامع و یکپارچه ای که به انسان و جهان دارد و معنایی از پیشرفت در آینده را که از همین تلقی مستخرج کرده است، معیار های ارزیابی را درونی-بیرونی و فردی-جمعی با تمرکز بر شکوفایی گوهر های انسانی و ارتقای بافتار احساس-اندیشه-رفتار، تبیین نموده است.

➤ افراد شایسته (متبحر)، با انگیزه های قوی درونی و خودجوش، پیش گام در شکل بخشیدن به آینده ی فردی و هم افزاء با دنیای بیرون (اجتماع و طبیعت)، انتظار تضمین شده در آینده پژوهی فردی است.



رویکرد موجود به آینده فردی (آموزش رسمی)

- ❑ شناخت انسان، اجتماع و آینده (نگرش رفتاری، انفکاک و ایستایی)
- ❑ یکسان انگاری فردی
- ❑ تغییرات شتابناک محیطی
- ❑ ناکارآمدی نظام های آموزشی
- ❑ انفعال در پیشرفت فردی
- ❑ موفقیت های متعارف (بیرونی)
- ❑ مدرک گرایی
- ❖ **وظیفه گرایی**

رویکرد مطلوب به آینده فردی (آینده پژوهی فردی)

- ✓ شناخت انسان، اجتماع و آینده (نگرش شناختی، بافتاری و پویای)
- ✓ تفاوت انگاری فردی
- ✓ شکل بخشیدن به آینده فردی (رویارویی با آینده ی شتابناک)
- ✓ شناخت و شکوفایی گوهر های انسانی (احساس-اندیشه-رفتار)
- ✓ پیشگامی در پیشرفت فردی
- ✓ رضایت و موفقیت توام
- ✓ شکوفایی استعداد و ارتقای مهارت
- ❖ **اشتیاق گرایی**

❖ **وظیفه گرایی**

➤ توجه نابجا به یکسان انگاری و عدم تمرکز به شتاب تغییرات آینده و همچنین **نظام انگیزشی بیرونی** مامیتاً **وظیفه گرایی** را تشدید و نشاط و انبساط احساسی را تهدید و نهایتاً انسان های **ریا کار و تهی از وجدان کاری** تحویل اجتماع داده است.

➤ گرایش نابگردانه و نامتناسب به **وظیفه** روی سکه ایست که وجه دیگر آن **منفعت طلبی شخصی** و دستیابی به **حداکثر سود فردی با حداقل بهره وری** است که پیامد آینده فردی از پس آموزش رسمی نظام مند است.

❖ **اشتیاق گرایی**

➤ در رویکرد آینده پژوهی فردی، **اشتیاق** به معنی گرایش احساسی شدید است که چون توجه این رویکرد به گوهر های فردی است که بافتاری از تمایلات احساس اندیشه و رفتار است، **اشتیاق گرایی** را تضمین می نماید

➤ در آینده پژوهی فردی، انسان ها همان مقولاتی را احساس می کنند، مسائلی را می اندیشند و به کار هایی اشتغال می یابند که **تمایلات درونی عمیقی** نسبت به آنها دارند و چون ناظر به استعداد های درونی شان است به بهترین نحو ممکن بدون نیاز به کنترل شدید بیرونی در بستر اجتماع **ایفاء نقش** می نمایند.



❖ فرآیند شناسایی و شکوفایی گوهر های انسانی.

❖ فرآیند شناسایی گوهر های انسانی برای تصور آینده های مطلوب و شکوفایی گوهر های انسانی از طریق تدبیر پیشران های وقوع آینده های فردی در جهت ارتقای احتمال وقوع آینده های مطلوب فردی.

آینده پژوهی فردی (پیش فرض ها):

- ❖ انسان موجودیتی درونی-بیرونی و فردی-جمعی است.
- ❖ انسان بوسیله ی بافتاری از احساس، اندیشه و رفتار، درون-بیرون و فرد-جمع تنیده شده است.
- ❖ واحد سازنده ابعاد غیر ملموس انسان، گوهر های انسانی است.
- ❖ گوهر انسانی در افراد متفاوت، مختلف است.
- ❖ گوهر انسانی در بستر محیطی تاثیراتی غیر بنیادی می پذیرد (نسبتاً پایدارند).
- ❖ شناسایی گوهر های انسانی تا حد مطلوبی ممکن است.
- ❖ آینده غیرقابل پیش بینی اما قابل تدبیر است.
- ❖ آینده های فردی به سه دسته ی ممکن، محتمل و مطلوب تقسیم بندی می شوند.
- ❖ آینده های مطلوب فردی در پرتو شکوفایی گوهر های انسانی به دست می آید.
- ❖ تدبیر پیشران های وقوع آینده ی فردی استعداد وقوع آینده هایی خاص را ارتقاء می دهد.
- ❖ وقوع وقایع آینده در گرو نظام اراده های هستی است.
- ❖ نظام اراده های در هستی به دو دسته ی اراده ی فرد و اراده ی غیر از اراده ی فرد تقسیم می شود.
- ❖ نظام اراده ها در هم تنیده است و اراده ی مصمم فردی بر اراده های غیر فرد تاثیر دارد.

آینده پژوهی فردی (مفاهیم بنیادی)

- ❖ فرآیند: مجموعه ای از فعالیت ها که برای وقوع هدفی طراحی شده اند.
- ❖ گوهر: گرایش های بنیادین بافتار احساس-اندیشه-رفتار.
- ❖ انسان: موجودی که بوسیله ی گوهر ها درون-بیرون و فردی-جمعی یکپارچه و در هم تنیده است.
- ❖ آینده: وضعیتی که موجود و رخداد آن احتمالی است (ممکن الوقوع).
- ❖ مطلوبیت: هر آنچه در اثر شکوفایی گوهر انسانی، ادراک طلب درک آن را دارد.
- ❖ تدبیر: اداره متغیری که بر وقوع ارزشی موثر است.
- ❖ پیشران: متغیری تدبیر پذیر که بر وقوع ارزشی موثر است.



- ✓گوهر شناس
- ✓ارزیاب انگیزشی شغلی
- ✓تحلیل گر لایه ای علت های آینده فردی
- ✓چشم انداز ساز فردی
- ✓سناریو ساز آینده فردی
- ✓برنامه پیشرفت فردی

Sections of Slides

ردیف	نام ابزار	اجزاء گزارش	نحوه انجام
۱	گوهر شناس	کلیات گوهر-گوهر ارتباطی-گوهر تصمیم گیری-تمرکز های گوهر- گوهر های پایه	مطالعاتی(یک روزه)
۲	ارزیاب انگیزشی شغلی	علاقه به ماهیت شغل- ماهیت فردی در شغل- استعداد ذاتی برای شغل-نحوه ی رویارویی فرد با ابزار و اشیاء، دیگر افراد، داده و استدلال- توانش ریاضی- توانش کلامی -حوز های شغلی برتر متناسب با انگیزه های فردی	مطالعاتی(یک روزه)
۳	تحلیل گر لایه ای علت های آینده فردی	سطح ملموس-سطح علل نظام مند- سطح جهان بینی-سطح استعاره ها و اسطوره ها	تحقیقاتی(وابسته به توافق)
۴	چشم انداز ساز فردی	ارزش ها-ماموریت ها-آرمان ها	تحقیقاتی(وابسته به توافق)
۵	سناریو ساز آینده فردی	سناریو آینده فردی -تحلیل سناریو فردی	تحقیقاتی(وابسته به توافق)
۶	برنامه پیشرفت فردی	تصویر وضعیت موجود فردی- تصور وضعیت مطلوب فردی-تدوین برنامه پیشرفت فردی	تحقیقاتی(وابسته به توافق)

